



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКАЯ ШКОЛА.
Успех начинается здесь!

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДСОВЕТ

2022



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Основы рационального познания

Методика реализации
учебного курса

Бахарев И.В.,
методист ГМЦ ДОНМ

Проект «Академический класс в московской школе»

Цели:

- знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учётом новых требований к компетенциям специалистов;
- мотивация обучающихся к освоению профессий в области наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики, востребованных на рынке труда мегаполиса;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учёбы и жизни.



Проект «Академический класс в московской школе»

Задачи проекта:

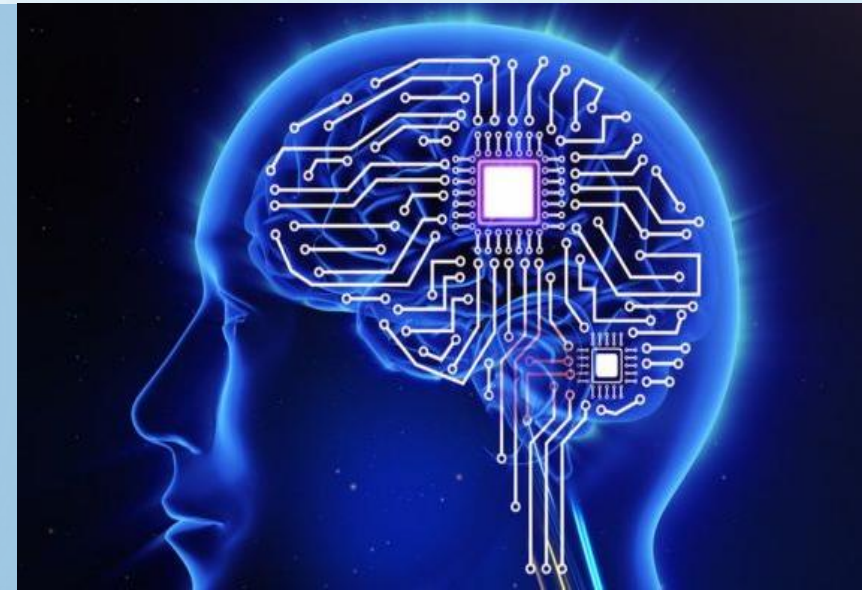


- реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и научными организациями;
- создание гибкой практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
- привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Основы рационального познания

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с логической проблематикой;
- формирование представлений о формах и методах познания социальных явлений;
- развитие критического мышления и навыков рефлексии;
- формирование у обучающихся универсальных (надпредметных) умений, необходимых для учёбы и жизни.



Направленность программы

Стандарт городского образовательного проекта
«Академический класс в московской школе»

Курс нацелен на преодоление познавательных дефицитов, связанных с освоением и применением формально-логических законов, приёмов и процедур в условиях школьного образования.

Учебные планы школ, участвующих в проекте, предусматривают освоение не менее двух практико-ориентированных элективных курсов: «Основы научных исследований» и «Основы рационального познания».



Характеристика программы

Модули курса (10 класс):

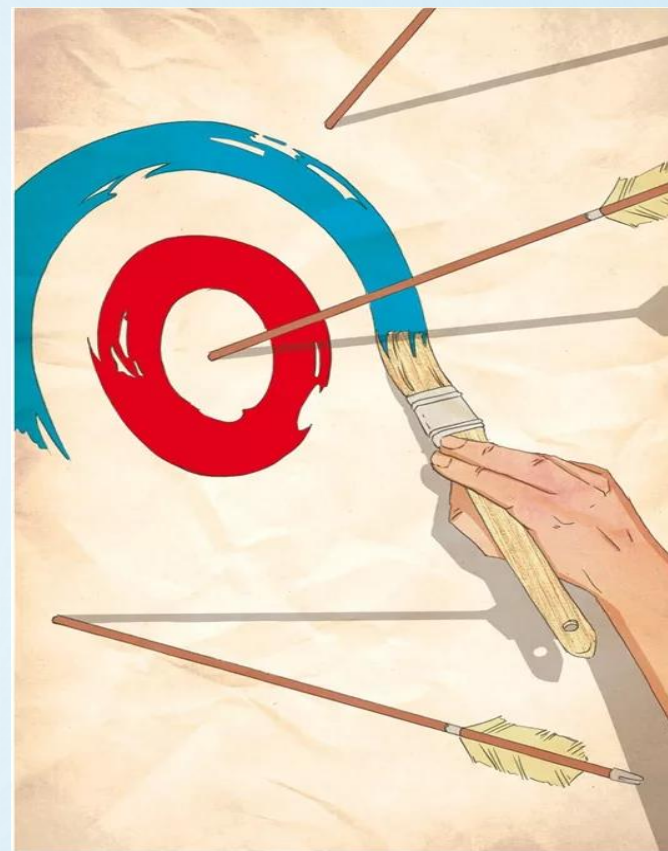
- Рациональное мышление как предмет изучения логики
- Основные этапы развития логики
- Мышление и язык
- Понятие как форма мышления
- Суждение
- Умозаключение

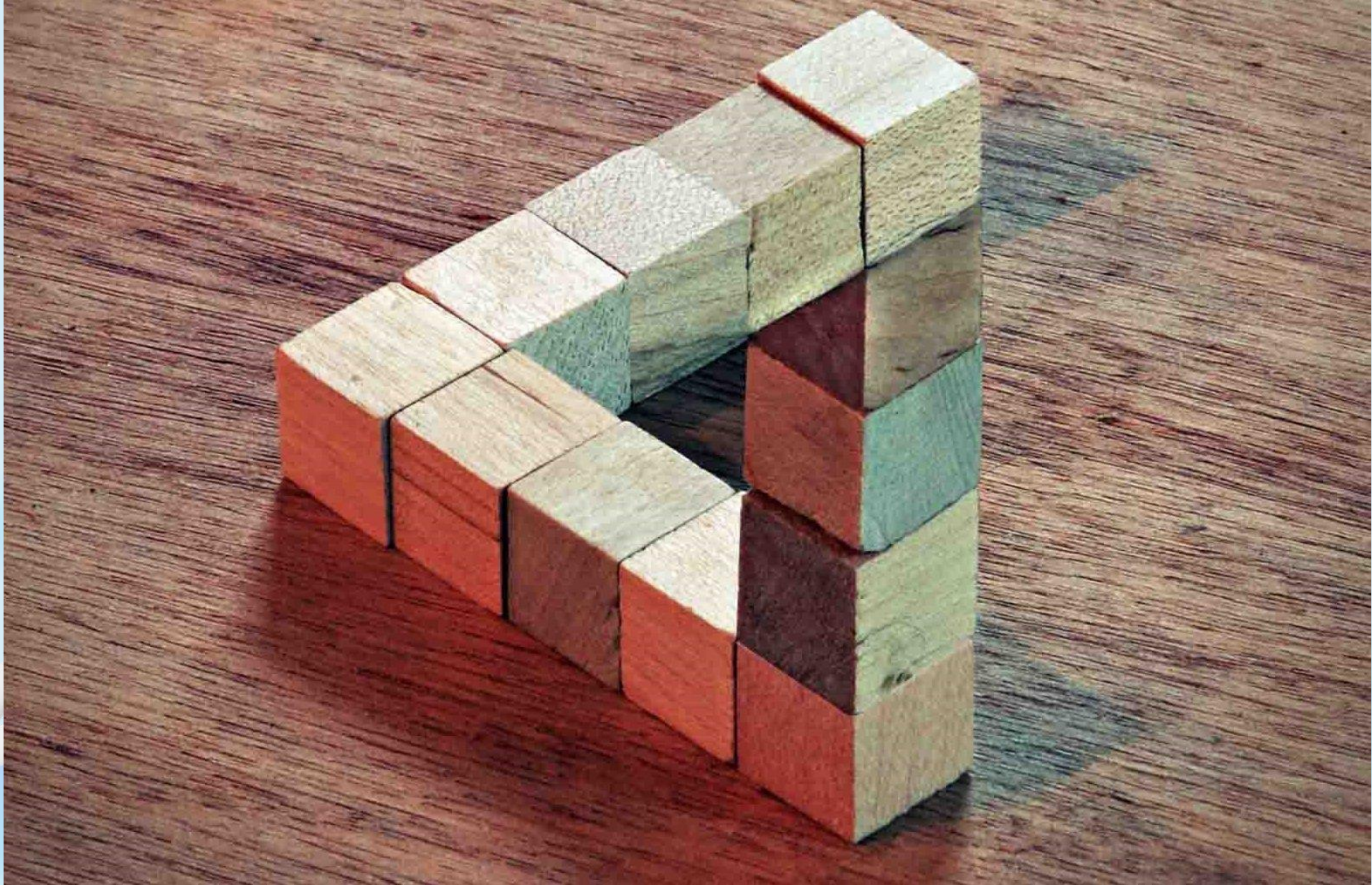


Характеристика программы

Модули курса (11 класс):

- Основные законы формальной логики
- Основы теории аргументирования
- Гипотеза
- Когнитивные искажения
- Кризис рационального мышления и пути его преодоления





Особенность проведения занятий

- Групповая и индивидуальная работа над исследованиями
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов
- Учебные занятия и мастер-классы от представителей вузов
- Проведение занятий в трансформируемых пространствах
- Учебно-практические занятия в малых группах переменного состава
- Работа над исследованиями совместно с вузами и научными организациями



Как реализовать курс

Реализовать данный элективный курс может лишь человек, вполне владеющий соответствующими логическими компетенциями и знаниями.

Никаких специальных ТСО для изучения логики не требуется.



«Вавилонская башня»,
Питер Брейгель Старший, 1563

Форматы занятий. Кейс-метод



Кейс-метод (case method, или case study), основой которого является методически организованный процесс анализа конкретных жизненных или познавательных ситуаций, кейсов (ситуационный анализ), в ходе которого у обучаемых развиваются определенные навыки.

Проектно-исследовательские методы обучения

- работа над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме;
- слушатели осуществляют самостоятельный сбор данных, учатся ими пользоваться;
- учащиеся развивают исследовательские навыки и системное мышление.



Проектно-исследовательские методы обучения

Метод проектного обучения позволяет:

- научить школьников достигать намеченной цели самостоятельно, планировать движение к ней;
- сформировать у них умение рационально работать с информацией;
- применять полученные теоретические знания на практических задачах;
- сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в группах, и второй вариант также поможет развивать у учащихся навыки коммуникации и кооперации.



Мозговой штурм

Мозговой штурм – способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, качественные, удачные, целесообразные.

Алекс Осборн утверждал:

«Можно считать аксиомой тот факт, что количество идей переходит в качество. Логика и математика подтверждают, что чем больше идей порождает человек, тем больше шансов, что среди них будут хорошие идеи. Причём лучшие идеи приходят в голову не сразу».

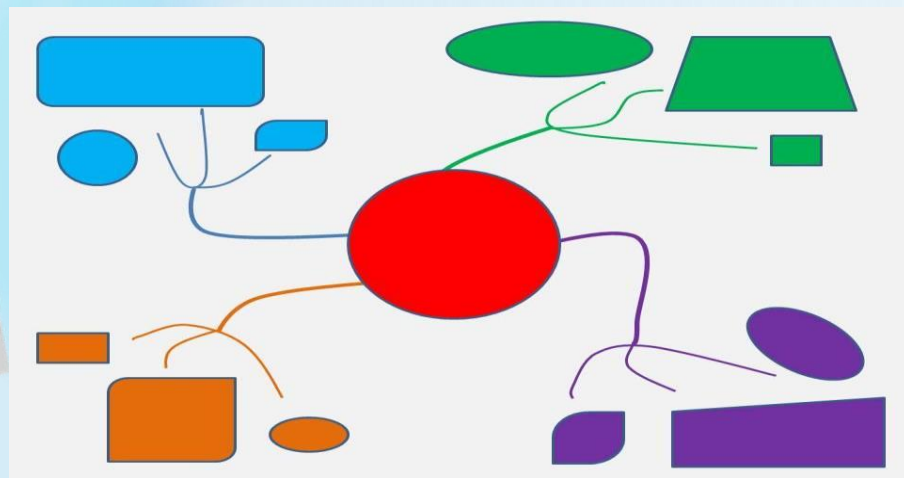


Алекс Осборн

Интеллект-карты

Метод интеллект-карт («mind maps») был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном, который разработал способ активизации радиантного мышления.

В России эту технологию успешно внедрили в образовательный процесс М.Е. Бершадский, Е.А. Бершадская (Санкт-Петербург).



Дискуссия

Форма организации (модель обучения) и способ работы с содержанием учебного материала, который представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями. В ходе дискуссии учащиеся организовано отстаивают собственные точки зрения по изучаемому вопросу.



«Шесть шляп мышления»

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем и интенсивностью восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление предполагает изучение явления с разных сторон, с учётом разных подходов, при условии выявления противоречий.

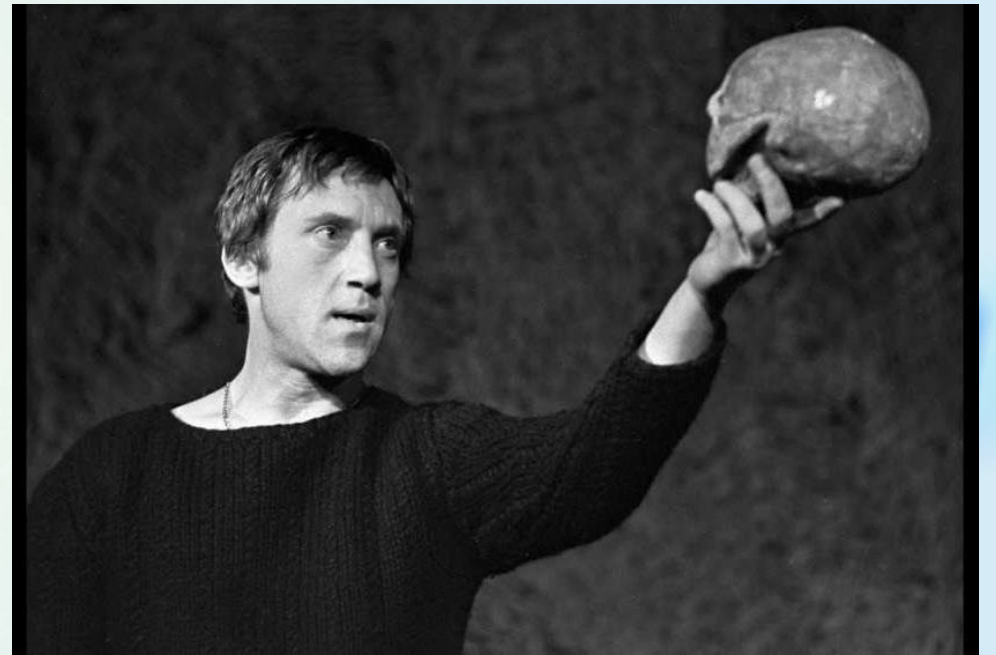


Острое критическое мышление шахматистов

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – форма (технология) организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач.



«Быть или не быть?..»



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКАЯ ШКОЛА.
Успех начинается здесь!

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДСОВЕТ

2022