

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Введение в педагогическую деятельность»**

**Направленность: социально-педагогическая**

Возраст обучающихся: 15–18 лет

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план для первого года обучения	6
3. Содержание учебного (тематического) плана для первого года обучения	6
4. Учебный (тематический) план для первого года обучения	7
5. Содержание учебного (тематического) плана для второго года обучения	8
6. Формы аттестации и оценочные материалы	9
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы	9
8. Список литературы	11

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую деятельность» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Успешное усвоение материалов Программы позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по Программе поможет старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как обучающихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Предметом освоения Программы являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Программа рекомендована для реализации в рамках проекта «Педагогический класс в московской школе».

### **Цель**

Цель программы – развитие у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

## **Задачи Программы**

### *Обучающие:*

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.

### *Развивающие:*

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

### *Воспитательные:*

- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания и здорового образа жизни;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

## **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет. Количество обучающихся в группе обучения – 15 человек. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение. Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старших классах мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер. Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста является профессиональное самоопределение и мировоззрение.

### **Срок реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую деятельность» рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 64 учебных часа за два года обучения.

### **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривания помещения, физкультминуток.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы обучающиеся

**будут знать:**

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса;

**будут уметь:**

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- анализировать педагогические ситуации;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

### **Первый год обучения**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	эссе
2.	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	10	10		собеседования по темам раздела
3.	Общая и профессиональная культура учителя	10	10		собеседования по темам раздела
4.	Педагогическая студия (практикум)	8	2	6	анализ педагогических ситуаций
5.	Итоговое занятие	2		2	тест
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1. Введение (2 часа)

**Теория.** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами поведения в объединении, правилами техники безопасности. Введение в программу.

**Практика.** Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

#### Раздел 2. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (10 часов)

**Теория.** Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности. Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.

#### Раздел 3. Общая и профессиональная культура учителя (10 часов)

**Теория.** Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического

общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

#### **Раздел 4. Педагогическая студия (практикум) (8 часов)**

**Теория.** Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я – организатор».

**Практика.** Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа)**

**Практика.** Итоговое тестирование.

### **Второй год обучения СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
1.	Педагогическое творчество и мастерство	10	10		собеседования по темам раздела
2.	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства	10	10		собеседования по темам раздела
3.	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	10		10	анализ педагогических ситуаций
4.	Итоговое занятие	2		2	тест
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	

#### **Содержание учебного (тематического) плана**

##### **Раздел 1. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов)**

**Теория.** Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Уровни педагогического творчества.

Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

## **Раздел 2. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства (10 часов)**

*Теория.* Педагогическая техника, её профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники.

Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

## **Раздел 3. Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя» (10 часов)**

*Практика.* Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

## **Раздел 4. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Итоговое тестирование.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



## **Методическое обеспечение Программы**

### **Оценочное средство – эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал.

#### **Структура эссе**

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

#### **Критерии оценки эссе:**

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

### **Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций**

#### **Схема анализа**

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, который хотелось бы достичь в данной ситуации).
3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта,

эффективного поведения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио- и видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.