

**ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**«Мир. Общество. Человек»**

**10–11 классы**

**32 часа**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия.

### **Метапредметные:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных проблем;
- развернутое, логичное и точное изложение собственной точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника знаний;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей.

### **Предметные:**

- выделять и конкретизировать черты социальной сущности человека;
- уметь характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,
- иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- уметь приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- выявлять связи науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- объяснять причины возрастания роли науки и образования в современном мире;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и духовного развития в жизни человека;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Человек и общество**

Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Общество как развивающаяся система. Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Типы обществ. Информационное общество. Общество будущего и его проблемы. Проблема общественного прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

### **Деятельность как способ существования людей**

Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Виды деятельности: практическая и духовная, созидательная и разрушительная. Игра. Труд. Учение. Содержание и формы духовной деятельности. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Духовное самоопределение личности. Трудовая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Свобода в деятельности человека.

(Абсолютная свобода. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.)

### Человек в меняющемся мире

Глобализация и её противоречия. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Противоречия глобализации социально-экономической жизни общества. Проблемы глобализации духовной жизни. Глобализация политической жизни. Последствия глобализации. Роль науки и образования в информационную эпоху. Общественные потребности и мир современных профессий. Особенности современной сферы труда. Профессиональные требования к современному работнику и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Hard и soft skills: зачем они нужны. Hard skills и soft skills – какие навыки нужны педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 3. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
<b>I. Человек и общество</b>		
1	Происхождение человека и становление общества	2
2	Общество как развивающаяся система	2
3	Основные институты общества	2
4	Многовариантность общественного развития	2
5	Типы обществ. Информационное общество. Общество будущего и его проблемы	2
6	Проблема общественного прогресса	2
<b>II. Деятельность как способ существования людей</b>		
7	Деятельность людей и её многообразие	2
8	Содержание и формы духовной деятельности	2
9	Трудовая деятельность	2
10	Свобода в деятельности человека	2
<b>III. Человек в меняющемся мире</b>		
11	Глобализация и её противоречия	2
12	Роль науки и образования в информационную эпоху	2
13	Общественные потребности и мир современных профессий	2
14	Hard и soft skills: зачем они нужны	2
15	Hard skills и soft skills: какие навыки нужны педагогу	2
16	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	2

	(воспитатель, учитель)»	
<b>Итого часов</b>		32

**4. Формы проведения занятий:** лекция, семинар, практикум, практическая работа.