



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный  
медицинский университет имени И.М. Сеченова

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЕКТОРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Методическое пособие для учителей  
по проведению профориентации школьников  
в профессиях медицинской направленности**



УДК 37.047  
ББК 74.200.52  
И 69

*Авторы-составители:*

*Жиляев А.Г.*, д-р мед. наук, профессор кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Ибатов А.Д.*, д-р мед. наук, зав. кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Касимовская Н.А.*, канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Мецярикова М.А.*, д-р мед. наук, профессор кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Михайловский М.Н.*, канд. психол. наук, доцент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Сердакова К.Г.*, доцент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;

*Ответственный редактор Н.А. Касимовская*

И 69    Инструментарий векторной профориентации школьников и методического обеспечения педагогов: методическое пособие для учителей по проведению профориентации школьников в профессиях медицинской направленности / авт.-сост.: Н.А. Касимовская, А.Г. Жиляев, А.Д. Ибатов и др.; отв. ред. Н.А. Касимовская; Первый МГМУ имени И.М. Сеченова. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2016. – 70 с.

На основании проведенных социологических исследований разработаны методические материалы для учителей, включающие в себя основные принципы формирования у школьников представлений о предпочтении выбора профессии в области медицины. Рассматриваются вопросы осведомленности школьников о профессиях медицинской направленности и предпочтении профессий в сфере медицины, представлен пакет профориентационных тестов для управления ориентацией школьников в профессиях медицинской направленности.

УДК 37.047  
ББК 74.200.52

© Авторы-составители, 2016

© ФГБОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава  
России, 2016

© Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2016

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ОК - общекультурные компетенции.

ОПК - общепрофессиональные компетенции,

ПК - профессиональные компетенции;

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ	10
Раздел 2. ВЕКТОРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	12
<b>2.1. Оценка готовности к освоению компетенции по векторам</b>	<b>17</b>
Раздел 3. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ С ВЕКТОРОМ НАПРАВЛЕННОСТИ (пакет профориентационных тестов)	23
<b>Тест (тип личности) Д.Кейрси</b>	<b>24</b>
<b>Тест «социальный интеллект» Дж. Гилфорда</b>	<b>31</b>
<b>Методика "КОС- I"</b>	<b>45</b>
<b>Тест коммуникативно-организационных способностей (КОС)</b>	<b>46</b>
<b>Уровень субъективного контроля (УСК)</b>	<b>50</b>
<b>Тест уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера</b>	<b>51</b>
<b>Тест профессионального личностного типа Дж. Голланда</b>	<b>56</b>
<b>Тест интеллекта Р.Амтхауэра</b>	<b>61</b>
Рекомендуемый ключ к определению вектора направленности выбора специальности в профессии в сфере медицины	68

## ВВЕДЕНИЕ

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д.

У подросткового возраста социально-историческая природа. (Д. Б. Эльконин). В работе Ф. Райса и К. Долджина он сравнивается с мостом между детством и зрелостью, по которому индивидуум должен пройти, прежде чем станет ответственным взрослым человеком. [Райс, Долджин, 2012]. Существует много спорных вопросов, связанных с этим этапом развития. Л.И. Божович считала, что подростковый возраст является одним затяжным кризисом [Божович, 2008], А.Н. Леонтьев полагал, что кризис вообще не является необходимым, а сигнализирует о том, что скачок в развитии не произошел вовремя [Леонтьев, 1975]. В периодизации Д. Б. Эльконина выражается его мнение о том, что подростковый возраст отделён кризисами от других периодов, занимая свое место в ряду других возрастных периодов (и эпох) [Эльконин, 2011].

Именно в этом периоде потребность в общении со сверстниками (групповом общении, общении в компании ровесников) становится одной из центральных потребностей подростка, «пик» которого приходится на 14 лет. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка.

Л.С. Выготский называет этот период в жизни ребёнка возрастом созревания личности и мирозерцания, потому что именно в это время появляются новые психологические образования (например, чувство взрослости) [Прихожан, Толстых, 2011]. По Д. Б. Эльконину чувство взрослости является новообразованием сознания, через которое подросток осуществляет сравнение себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, формирует свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность [Эльконин, 2011]. Ещё в начале этого возрастного периода деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) превращаются в отдельную область в жизни ребёнка.

Среди сверстников осуществляется самая важная потребность всего периода – нахождение своего места в обществе (своего объективного положения), ощущение своей «значимости» - именно среди сверстников он получает возможность общаться на равных.

Однако Д. И. Фельдштейн приписывает наибольшую значимость в психическом развитии подростков общественно полезной, социально признаваемой

и одобряемой, неоплачиваемой деятельности. [Фельдштейн, 1982].

На самом деле просоциальная деятельность может быть любой (учебно-познавательной, художественной, спортивной и т.д.), главное, чтобы у подростка было ощущение её реальной важности и значимости. Полезные дела для множества людей или даже для общества в целом являются содержанием этой деятельности, структура определяется целями взаимоотношений у подростков. Для 14-15 летних подростков характерно стремление к проявлению своих возможностей, заниманию конкретной социальной позиции, удовлетворяя потребность в самоопределении [Фельдштейн, 1982]. Способность к общению особенно важна для старших подростков, так как помогает им устанавливать адекватные отношения со своими сверстниками. У людей с высокой коммуникативной компетентностью прекрасно развито владение речью, они могут вести как деловой разговор, так и дружескую беседу, активно отстаивают свою точку зрения, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Лицам со средней коммуникативной компетентностью присущ баланс между эмоциями и сдержанностью. Для людей с низкой коммуникативной компетентностью характерны излишняя вербальная активность и прямолинейность, однако они более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях. Формирование коммуникативной компетентности оказывается очень важным для подростков в это время. Коммуникативная компетентность – это способность личности к общению с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания. Для общительного человека (с высоким уровнем коммуникативной компетентности) характерны легкость в общении, большое количество контактов, умение не теряться в ситуациях общения, стремление к инициативе, лидерству в группе. Общительный человек без излишнего напряжения и внутренней скованности может выразить свои мысли и переживания в присутствии других людей, легко подбирает нужные слова в соответствующей ситуации.

Кроме того, общительные люди обычно меньше подвержены влиянию стресса (болезням, возникающим из-за сильного стресса), лучше справляются с кризисными жизненными ситуациями, имеют большую удовлетворенность жизнью, отношениями с людьми, своим социальным положением, а для человека с низким – соответственно наоборот. Для человека со средним уровнем – у него плохо развита способность сопереживать и понимать чужие потребности и настроения.

В подростковом возрасте общение играет большую роль в развитии личности подростка. Оно формируется под влиянием появляющегося чувства взрослости. Поэтому, в ходе исследования, для нас представлялось важным определить уровни коммуникативных и организаторских склонностей.

Это было выполнено с помощью методики КОС. Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей и т. д.).

От развития коммуникативной сферы в этом периоде зависит вся дальнейшая социализация подростка и интеграция его в современном обществе. Общение со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Поэтому здесь очень важно принимать во внимание сформированность у подростка уровня самоконтроля (высокий, средний, низкий), как способность человека управлять эмоциями, речью при общении с другими людьми. Особое значение уделяется самоконтролю. Подростки принимают решения уже как взрослые и несут за них ответственность, поэтому становится необходимым развитие навыков самоконтроля. Уровень самоконтроля связан с уровнем субъективного контроля. Уровень субъективного контроля связан с ощущением человеком ответственности за происходящее «здесь и теперь», а также за отдаленные последствия, т.е. с социальной зрелостью и самостоятельностью личности. В процессе осуществления социально-психологического исследования нами брался опросник американского психолога Дж. Роттера представляет собой 29 предложений-утверждений. С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь. Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализируют контроль над ними. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус). Первый тип проявляется, когда человек полагает, что происходящее с ним не зависит от него, а является результатом действия внешних причин (например, случайности или вмешательства других людей). Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своих собственных усилий. Рассматривая два полярных типа локализации, следует помнить, что для каждого человека характерен свой уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями. Локус же контроля конкретной личности более или менее универсален по отношению к разным типам событий, с которыми ей приходится сталкиваться, как в случае удач, так и в случае неудач.

В целом людям с экстернальным локусом контроля в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они предпочитают работать в группе, чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе. Люди с интернальным локусом более активны, независимы, самостоятельны в работе, они чаще имеют положительную самооценку, что связано с выраженной уверенностью в себе и терпимостью к другим людям. Таким образом, степень интернальности каждого человека связана с его отношением к своему развитию и личностному росту.

В процессе обучения в медицинских классах, предложенная система предметов позволяет, с нашей точки зрения, осуществлять последовательный переход на более высокий уровень самоконтроля - от идентификации со своими намерениями, целями и желаниями к уровню осознания, направленному на стремление к самореализации, интеграции, принятия ответственности за свои решения и на достижение личностной зрелости.

Задача личностного развития школьника, в особенности подросткового возраста не может быть осуществлена лишь за счет специально-организованного

обучения, как бы хорошо оно не было построено. Необходимо планомерное и поэтапное развитие уровня субъективного контроля поведения в специально-организованной образовательной среде, которой, например, являются медицинские классы. Помимо этого, хотелось бы отметить, что включённость подростков в профессиональную деятельность должна осуществляться в условиях реальной практики. Таким образом, существенно определяется уровнем развития субъективного контроля. Высокий уровень субъективного контроля позволяет ребенку построить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и в обществе.

**Профессиональная ориентация** — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

### **Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии**

(лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

Для выявления склонности человека к определённому роду деятельности, профессии нашли широкое применение специальные тесты, которые зачастую проводятся в старших классах системы среднего образования. Свои тесты проводят центры трудоустройства. Для эффективного выбора профессии молодежи важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора, вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее, или нет.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- Профессиональное просвещение — обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- Профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими

характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей. Сводный документ такого рода называется профессиограммой.

## **Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ**

Подготовка кадров для системы здравоохранения переходит на новые подходы. Развивается система школа – университет, так как общеизвестно, что эффективное функционирование любой национальной системы здравоохранения обеспечивается ее кадровыми ресурсами. Недостаточная обеспеченность практического здравоохранения врачами и медицинскими сестрами, дисбаланс в специализациях в сфере медицины требует поиска путей оптимизации подготовки кадров для практического здравоохранения, при этом без больших экономических затрат. Факторы, приводящие к оттоку из профессии, снижению качества профессиональной деятельности в условиях современного развития технологий в медицине, реформ в образовательных технологиях и новых подходах к подготовке специалиста требует изучения и поиска новых путей решения данных проблем в комплексе, так как в течение многих лет исследователи отмечали, что выбор учебного заведения без учета индивидуальных, психофизиологических и личностных особенностей в перспективе приводит к комплексу неблагоприятных социально - биологических последствий для обучающихся: ухудшению состояния здоровья, неудовлетворенности выбором профессии, низкой успеваемости, а также сопровождается уходом в другую сферу деятельности, не относящуюся к здравоохранению.

В связи с определенной проблемой на первом этапе нами проведено изучалось состояние профориентации среди школьников, готовящихся к поступлению в медицинские ВУЗы. **Целью** исследования стало изучение состояния профориентационной работы среди школьников 10-11 классов.

**Методы** исследования: социологический, аналитический, статистический.

Базой исследования стали 12 школ г. Москвы, ученики 10-11 классов. Средний возраст респондентов составил  $16,42 \pm 1,8$ , по полу преобладали девочки (67%) . Среди респондентов чаще встретились ученики 10 классов (92,4%), ученики 11 классов составили 7,6%.

**Результаты.** Как показало исследование, 48% (ДИ 45,1%- 50,8%) учеников определилось с выбором профессии, 37% (ДИ 34,3%-39,7%) еще сомневаются в выборе профессии и 15% (ДИ 12,9%-17,1%) не определились с выбором профессии.

Профориентационная работа среди изучаемого контингента проводилась среди  $56,8\% \pm 2,85$  опрошенных,  $43\% \pm 2,85$  указали на то, что профориентация не проводилась. Необходимо отметить, что только  $29\% \pm 2,61$  из тех с кем была проведена профориентационная работа, считает ее полезной для себя,  $27,8\% \pm 2,58$  указывают на то, что профориентационная работа, проведенная с ними, была для них бесполезной.

Нуждается в профориентационной консультации  $37\% \pm 2,7$  учеников из изучаемой группы,  $26\%$  не знает нужна им консультация или нет и  $37\% \pm 2,7$  считает, что консультация по выбору профессии не нужна.

Из опрошенных  $44\% \pm 2,9$  указывают на то, что им нужна помощь в выборе ВУЗа,  $22\% \pm 2,4$  не нуждаются в этой помощи, и  $13\% \pm 1,9$  не знают, нужна им такая помощь или нет.

При этом  $83,5\% \pm 2,1$  опрошенных учеников 10-11 классов, вошедших в изучаемую группу, считает, что может ошибиться с выбором профессии и только  $16,5\% \pm 2,1$ , уверены в своем выборе.

**Заключение.** Профориентационная работа со школьниками, обучающимися в медико-биологических классах г. Москвы проводится, школьники нуждаются в помощи, как в определении с выбором профессии, так и для консультации с выбором ВУЗа. Качество профориентационной работы может быть не на высоком уровне, так как выявлена неудовлетворенность обучающихся, что также определяет необходимость проведения дальнейших исследований.

## **Раздел 2. ВЕКТОРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ**

Выбор профессии - это не только определение, каким образом выпускник школы проведет ближайшие годы в учебном заведении, а фактически выбор, определяющий последующую жизнь.

Школьник должен понимать, чем он конкретно будет заниматься не только в ближайшие пять лет после окончания школы, но и понимать какие компетенции он должен будет освоить во время обучения, как будет их реализовывать при построении своей карьеры, реализуясь в своей профессии.

В сфере медицины имеется несколько векторов медицинских профессий: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология, сестринское дело.

Подготовка кадров ведется на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в том числе и в медицине. ФГОС формирует у обучающихся компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

### **Компетенции высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

### **ОПК**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **Компетенции высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

ОПК

1. готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
3. способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
4. способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
5. способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
6. готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
7. готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
8. готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
9. способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
10. готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
11. готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

**Компетенции высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

- социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);
- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);
- способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью,

- коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);
- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);
  - готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);
  - способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);
  - владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);
  - готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

## ОПК

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **Компетенции стоматология высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

#### **ОПК**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

### **Компетенции бакалавры направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).

### **ОПК**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью реализовать этические и деонтологические принципы в

- профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);
  - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-5);
  - способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-6);
  - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
  - готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

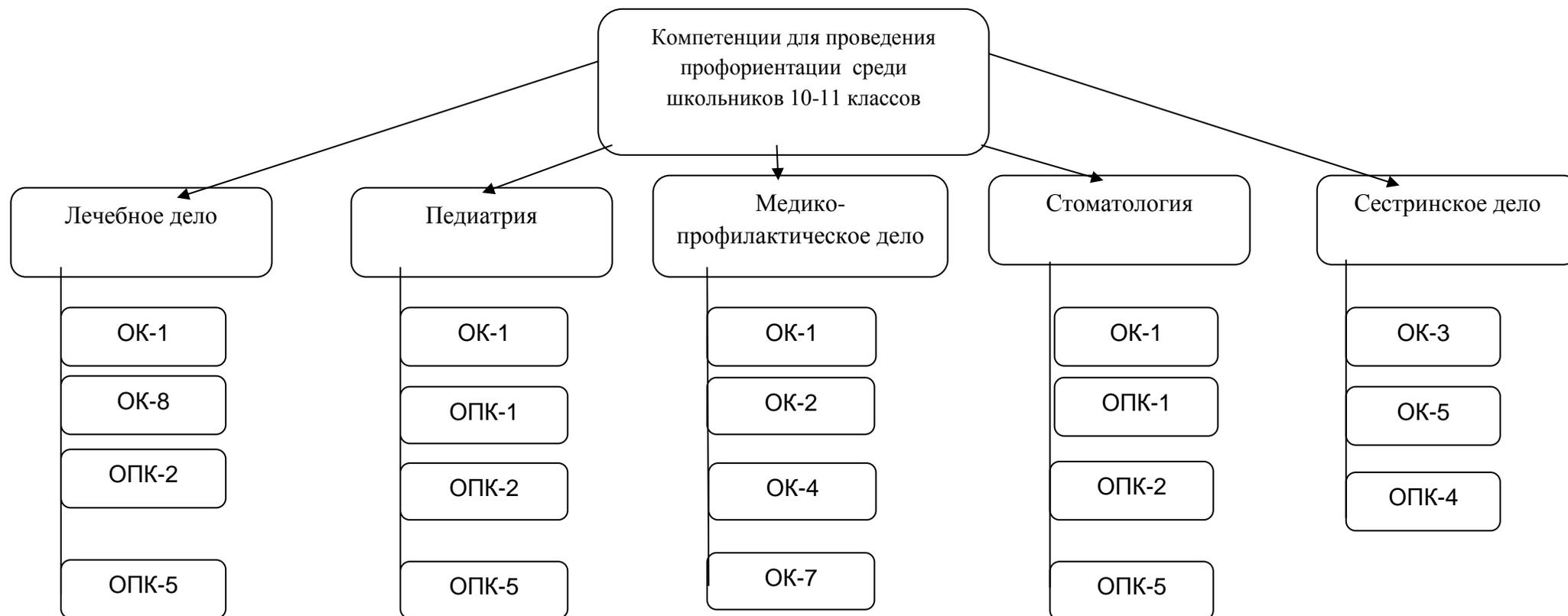


Схема 1.

Компетенции для проведения профориентации среди школьников 10-11 классов, выбравших сферу медицины

## 2.1. Оценка готовности к освоению компетенции по векторам

1. Оценка готовности к освоению компетенции врача специальность «Лечебное дело».

**Амтхауэр:** Субтест "Обобщение"(ОК-1, ОПК-2), Субтест "Арифметические задачи" (ОК-1, ОПК-2), Субтест "Числовые ряды" (ОК-1), Субтест "Пространственное воображение" (ОК-1); **Гилфорд:** Субтест "Истории с завершением" (ОК-8), Субтест "Истории с дополнениями" (ОК-8, ОПК-5).

Компетенция	диагностические тесты
ОК-1	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи" Субтест "Числовые ряды" Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)
ОК-8	Субтест "Истории с завершением" Субтест "Истории с дополнениями"(авт.Гилфорд)
ОПК-2	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи"
ОПК-5	Субтест "Истории с дополнениями" ( авт.Гилфорд)

2. Оценка готовности к освоению компетенции врача специальность «Медико-профилактическое дело».

**Амтхауэр:** Субтест "Обобщение" (ОК-1, ОК-2, ОК-7), Субтест "Арифметические задачи" (ОК-1, ОК-2), Субтест "Числовые ряды" (ОК-1, ОК-3), Субтест "Пространственное воображение" (ОК-1, ОК-4, ОК-7); **Гилфорд:** Субтест "Истории с завершением" (ОК-4), Субтест "Истории с дополнениями" (ОК-4, ОК-7).

Компетенция	диагностические тесты
ОК-1	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи" Субтест "Числовые ряды" Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)
ОК-2	Субтест "Арифметические задачи"(авт.Амтхауэр)

ОК-4	Субтест "Пространственное воображение"(авт.Амтхауэр) Субтест "Истории с завершением"(авт.Гилфорд)
ОК-7	Субтест "Пространственное воображение"(авт.Амтхауэр) Субтест "Истории с дополнениями"(авт.Гилфорд)

### 3. Оценка готовности к освоению компетенции врача специальность «Педиатрия».

**Амтхауэр:** Субтест "Обобщение" (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5), Субтест "Арифметические задачи" (ОК-1), Субтест "Числовые ряды" (ОК-1), Субтест "Пространственное воображение" (ОК-1, ОПК-5); **Гилфорд:** Субтест "Истории с завершением" (ОПК-1, ОПК-5), Субтест "Истории с дополнениями" (ОПК-5).

Компетенция	диагностические тесты
ОК-1	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи" Субтест "Числовые ряды" Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)
ОПК-1	Субтест "Истории с завершением"(авт.Гилфорд)
ОПК-2	Субтест "Обобщение"(авт.Амтхауэр)
ОПК-5	Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)

### 4. Оценка готовности к освоению компетенции врача специальность «Стоматология».

**Амтхауэр:** Субтест "Обобщение" (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5), Субтест "Арифметические задачи" (ОК-1), Субтест "Числовые ряды" (ОК-1), Субтест "Пространственное воображение" (ОК-1, ОПК-5); **Гилфорд:** Субтест "Истории с завершением" (ОПК-1, ОПК-5), Субтест "Истории с дополнениями" (ОПК-5).

Компетенция	диагностические тесты
ОК-1	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи" Субтест "Числовые ряды" Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)

ОПК-1	Субтест "Истории с завершением" ( авт.Гилфорд)
ОПК-2	Субтест "Обобщение"(авт.Амтхауэр)
ОПК-5	Субтест "Обобщение", Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр) Субтест "Истории с завершением", Субтест "Истории с дополнениями"( авт.Гилфорд)

5.Оценка компетенций готовности к освоению профессии бакалавров «Сестринское дело».

**Амтхауэр:** Субтест "Обобщение" (ОК-3, ОПК-4), Субтест "Арифметические задачи" (ОК-3), Субтест "Числовые ряды" (ОК-3), Субтест "Пространственное воображение" (ОК-3, ОПК-4); **Гилфорд:** Субтест "Истории с завершением" (ОК-5, ОПК-4), Субтест "Истории с дополнениями" (ОК-5, ОПК-4).

Компетенция	диагностические тесты
ОК-3	Субтест "Обобщение", Субтест "Арифметические задачи" Субтест "Числовые ряды" Субтест "Пространственное воображение" (авт.Амтхауэр)
ОК-5	Субтест "Истории с завершением" Субтест "Истории с дополнениями" (авт.Гилфорд)
ОПК-4	Субтест "Истории с завершением", Субтест "Истории с дополнениями" (авт.Гилфорд)

Профориентационные тесты для управления ориентацией школьников в профессиях медицинской направленности были подобраны на основе компетентного подхода.

### **Раздел 3.МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ С ВЕКТОРОМ НАПРАВЛЕННОСТИ (пакет профориентационных тестов)**

#### **Тесты – методики:**

1. «Тип личности» Д.Кейрси
2. Тест «Социальный интеллект» ДЖ. Гилфорда
3. Методика "КОС-І"
4. Уровень субъективного контроля (УСК)
5. Тест профессионального личностного типа Дж. Голланда
6. Тест Р.Амтхауэра

## Тест (тип личности) Д.Кейрси

Выберите, пожалуйста, один ответ

1) <b>В компании, на вечеринке вы:</b> общаетесь со многими, включая и незнакомцев общаетесь с немногими вашими знакомыми	36) <b>Новые и нестандартные отношения с людьми:</b> стимулируют, придают вам энергии утомляют вас
2) <b>Вы человек скорее:</b> реалистичный, чем склонный теоретизировать склонный теоретизировать, чем реалистичный	37) <b>Вы чаще действуете как:</b> человек практического склада человек оригинальный, необычный
3) <b>Как, по-вашему, что хуже:</b> "витать в облаках" придерживаться проторенной дорожки	38) <b>Вы более склонны:</b> находить пользу в отношениях с людьми понимать мысли и чувства других
4) <b>Вы более подвержены влиянию:</b> принципов и законов эмоций, чувств	39) <b>Что приносит вам больше удовлетворения:</b> тщательное и всестороннее обсуждение спорного вопроса достижение согласия по поводу спорного вопроса
5) <b>Вы более склонны:</b> убеждать затрагивать чувства	40) <b>Вы руководствуетесь более:</b> рассудком велениями сердца
6) <b>Вы предпочитаете работать:</b> выполняя всё точно в срок не связывая себя определёнными сроками	41) <b>Вам удобнее выполнять работу:</b> по предварительной договорённости которая подвернулась случайно
7) <b>Вы склонны делать выбор:</b> довольно осторожно внезапно, импульсивно	42) <b>Вы обычно полагаетесь на:</b> организованность, порядок случайность, неожиданность
8) <b>В компании (на вечеринке) вы:</b> остаётесь допоздна, не чувствуя усталости быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти	43) <b>Вы предпочитаете иметь:</b> много друзей на непродолжительный срок несколько старых друзей

<p>9) <b>Вас более привлекают:</b>  здравомыслящие люди  люди с богатым воображением</p>	<p>44) <b>Вы руководствуетесь в большей степени:</b>  фактами, обстоятельствами  общими положениями, принципами</p>
<p>10) <b>Вам интереснее:</b>  то, что происходит в действительности  те события, которые могут произойти</p>	<p>45) <b>Вас больше интересуют:</b>  производство и сбыт продукции  проектирование и исследования</p>
<p>11) <b>Оценивая поступки людей, вы больше учитываете:</b>  требования закона, чем обстоятельства  обстоятельства, чем требования закона</p>	<p>46) <b>Что вы скорее сочтёте за комплимент:</b>  "Вот очень логичный человек"  "Вот тонко чувствующий человек"</p>
<p>12) <b>Обращаясь к другим людям, вы склонны:</b>  соблюдать формальности, этикет  проявлять свои личные,  индивидуальные качества</p>	<p>47) <b>Вы более цените в себе:</b>  невозмутимость  увлеченность</p>
<p>13) <b>Вы человек скорее:</b>  точный, пунктуальный  неторопливый, медлительный</p>	<p>48) <b>Вы предпочитаете высказывать:</b>  окончательные и определённые  утверждения  предварительные и неоднозначные  утверждения</p>
<p>14) <b>Вас больше беспокоит необходимость:</b>  оставлять дела незаконченными  непрерывно доводить дела до конца</p>	<p>49) <b>Вы лучше чувствуете себя:</b>  после принятия решения  не ограничивая себя решениями</p>
<p>15) <b>В кругу знакомых вы, как правило:</b>  в курсе происходящих там событий  узнаёте о новостях с опозданием</p>	<p>50) <b>Общаясь с незнакомыми, вы:</b>  легко завязываете продолжительные  беседы  не всегда находите общие темы для  разговоров</p>
<p>16) <b>Повседневные дела Вам нравится делать:</b>  общепринятым способом  своим оригинальным способом</p>	<p>51) <b>Вы больше доверяете:</b>  своему опыту  своим предчувствиям</p>
<p>17) <b>Предпочитаю таких писателей, которые</b>  выражаются буквально, напрямую  пользуются аналогиями, иносказаниями</p>	<p>52) <b>Вы чувствуете себя человеком:</b>  более практичным, чем  изобретательным  более изобретательным, чем  практичным</p>

<p>18) <b>Вас больше привлекает:</b>  стройность мысли  гармония человеческих отношений</p>	<p>53) <b>Кто заслуживает большего одобрения:</b>  рассудительный, здравомыслящий человек  человек, сильно переживающий</p>
<p>19) <b>Вы чувствуете себя увереннее:</b>  в логических умозаключениях  в практических оценках ситуаций</p>	<p>54) <b>Вы более склонны:</b>  быть прямым и беспристрастным  сочувствовать людям</p>
<p>20) <b>Вы предпочитаете, когда дела:</b>  решены и устроены  не решены и пока не улажены</p>	<p>55) <b>Что, по-вашему, предпочтительней:</b>  удостовериться, что всё подготовлено и улажено  предоставить событиям идти своим чередом</p>
<p>21) <b>Как, по-вашему, вы человек скорее:</b>  серьёзный, определённый  беззаботный, беспечный</p>	<p>56) <b>Отношения между людьми должны строиться:</b>  на предварительной взаимной договорённости  в зависимости от обстоятельств</p>
<p>22) <b>При телефонных разговорах вы:</b>  заранее не продумываете всё, что надо сказать  мысленно "репетируете" то, что будет сказано</p>	<p>57) <b>Когда звонит телефон, вы:</b>  торопитесь подойти первым  надеетесь, что подойдёт кто-то другой</p>
<p>23) <b>Как вы считаете, факты:</b>  важны сами по себе  есть проявление общих закономерностей</p>	<p>58) <b>Вы цените в себе больше:</b>  развитое чувство реальности  пылкое воображение</p>
<p>24) <b>Фантазёры, мечтатели обычно:</b>  раздражают вас  довольно симпатичны вам</p>	<p>59) <b>Вы больше придаёте значения:</b>  тому, что сказано  тому, как сказано</p>
<p>25) <b>Вы чаще действуете как человек:</b>  хладнокровный  вспыльчивый, горячий.</p>	<p>60) <b>Что выглядит большим заблуждением:</b>  излишняя пылкость, горячность  чрезмерная объективность и беспристрастность</p>

26) <b>Как, по-вашему, хуже быть:</b> несправедливым беспощадным	61) <b>Вы, в основном, считаете себя:</b> трезвым и практичным сердечным и отзывчивым
27) <b>Обычно вы предпочитаете действовать:</b> тщательно оценив все возможности полагаясь на волю случая	62) <b>Какие ситуации привлекают вас больше:</b> регламентированные и упорядоченные нерегламентированные и неупорядоченные
28) <b>Вам приятнее:</b> покупать что-либо иметь возможность купить	63) <b>Вы человек скорее:</b> педантичный, чем капризный капризный, чем педантичный
29) <b>В компании вы, как правило:</b> первым заводите беседу ждёте, когда с вами заговорят	64) <b>Вы чаще склонны:</b> быть открытым, доступным людям быть сдержанным, скрытным
30) <b>Здравый смысл:</b> редко ошибается часто попадает впросак	65) <b>В литературных произведениях вы предпочитаете:</b> буквальность, конкретность образность, переносный смысл
31) <b>Детям часто не хватает:</b> практичности воображения	66) <b>Что для вас труднее:</b> находить общий язык с другими использовать других в своих интересах
32) <b>В принятии решения вы скорее руководствуетесь:</b> принятыми нормами своими чувствами, ощущениями	67) <b>Чего бы вы себе больше пожелали:</b> ясности размышлений умения сочувствовать
33) <b>Вы человек скорее:</b> твёрдый, чем мягкий мягкий, чем твёрдый	68) <b>Что хуже:</b> быть неприхотливым быть излишне привередливым
34) <b>Что, по-вашему, больше впечатляет:</b> умение методично организовать умение приспособиться и довольствоваться достигнутым	69) <b>Вы предпочитаете:</b> запланированные события незапланированные события
35) <b>Вы больше цените:</b> определённость, законченность открытость, многовариантность	70) <b>Вы склонны поступать скорее:</b> обдуманно, чем импульсивно импульсивно, чем обдуманно

Бланк для ответов:

1			2			3			4			5			6			7		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
1			2			3			4			5			6			7		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
8			9			10			11			12			13			14		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
15			16			17			18			19			20			21		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
22			23			24			25			26			27			28		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
29			30			31			32			33			34			35		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
36			37			38			39			40			41			42		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
43			44			45			46			47			48			49		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
50			51			52			53			54			55			56		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
57			58			59			60			61			62			63		
а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б		а	б	
64			65			66			67			68			69			70		

E	I	S	N	T	F	J	P
---	---	---	---	---	---	---	---

$E = \sum a$  в первом столбце;

$I = \sum b$  в первом столбце.

$S = \sum a$  во 2-м и 3-м столбцах;

$N = \sum b$  во 2-м и 3-м столбцах.

$T = \sum a$  в 4-м и 5-м столбцах;

$F = \sum b$  в 4-м и 5-м столбцах.

$J = \sum a$  в 6-м и 7-м столбцах;

$P = \sum b$  в 6-м и 7-м столбцах.

В каждой паре (E-I), (S-N), (T-F), (J-P) выделите букву, которой соответствует большее число баллов (если в какой-либо паре числа равны, то выделите правую букву). ЭТИ ЧЕТЫРЕ ВЫДЕЛЕННЫХ БУКВЫ ОБРАЗУЮТ ФОРМУЛУ ВАШЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА. Впишите полученную четырехбуквенную формулу в рамку:

## 16 типов личности по темпераментам

SP	SJ	NF	NT
ESFP	ESFJ	ENFJ	ENTJ
ISFP	ISFJ	INFJ	INTJ
ESTP	ESTJ	ENFP	ENTP
ISTP	ISTJ	INFP	INTP

Восемь психологических факторов темперамента (в рамках теоретических представлений К.Г. Юнга и его последователей):

**экстраверсия-интроверсия** (E-I, от англ. Extraversion-Intmversion);

**сенсорика-интуиция** (S-N, от англ. Sensation-Intuition);

**логичность-чувствование** (T-F, от англ. Thinking-Feeling);

**решение-восприятие** (J-P, от англ. Judging-Perceiving)  
(планирование-импульсивность).

## Основные характеристики темпераментов

**S -конкретика**

**SJ – организаторы  
(Эпиметей)**

- \* хочет занимать свое место ,
- \* важность членства,
- \* ответственность,
- \* отчитываемость,
- \* долг,
- \* "традиционалист",
- \* главное – "служение".

**SP – эффективные  
переговорщики (Дионисий)**

- \* хочет спонтанности
- \* свобода выбора своего  
следующего поступка,
- \* воодушевление,
- \* действие,
- \* "переговорщик",
- \* главное – "делать".

**N - абстракция**

**NF- вдохновители  
(Апполон)**

- \* стремление к росту,
- \* значение и смысл,
- \* вести других,
- \* сделать мир лучше,
- \* самореализация,
- \* "катализаторы",
- \* главное – "становление".

**NT –архитекторы систем  
(Прометей)**

- \* хочет знать,
- \* компетентность,
- \* знания,
- \* власть над природой,
- \* интеллект,
- \* главное – "знать".



- ENFJ – Наставник, Педагог;
- ENFP – Советчик, Журналист;
- ENTJ – Предприниматель, Фельдмаршал, Полевой командир;
- ENTP – Искатель, Изобретатель;
- ESFJ – Энтузиаст, Коммерсант, Торговец;
- ESFP – Политик, Гостеприимный хозяин, Тамада;
- ESTJ – Администратор;
- ESTP – Маршал, Игрок, Антерпренёр;
- INFJ – Гуманист, Писатель, Предсказатель;
- INFP – Лирик, Философ, Романтик;
- INTJ – Аналитик, Учёный, Исследователь;
- INTP – Критик, Архитектор;
- ISFJ – Хранитель, Хранитель традиций, Консерватор;
- ISFP – Посредник, Художник;
- ISTJ – Инспектор, Опекун;
- ISTP – Мастер.



## Тест Гилфорда «Социальный интеллект»

Социальный интеллект – это способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям. Социальный интеллект – это, также, проявление дальновидности в межличностных отношениях. Социальный интеллект связывают со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Это особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление.

Автор методики Дж. Гилфорд рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации.

Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения:

1. познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
2. познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
3. познание отношений поведения – способность понимать отношения;
4. познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
5. познание преобразования поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального и невербального) в разных ситуационных контекстах;
6. познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

### *Субтест №1 «Истории с завершением»*

В этом субтесте Вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены житейские ситуации, происходящие с персонажем Барни. Барни – это лысый мужчина, по профессии – официант. В ситуациях также принимают участие жена, маленький сын и друзья Барни, с которыми он встречается дома или в кафе.

В каждом задании слева расположен рисунок, изображающий определенную ситуацию. Определите чувства и намерения действующих в ней персонажей и выберите среди трех рисунков справа тот, который показывает наиболее правдоподобный вариант продолжения (завершения) данной ситуации.

Рассмотрим пример:



На рисунке слева Барни, зацепившийся за край крыши, испуган и просит помощи у своего маленького сына. Мальчик взволнован тем, что видит отца в таком трудном положении.

Выбор рисунка №1 является правильным ответом в данном случае. Поэтому на Бланке ответов цифра 1 обведена кружком. Рисунок №1 наиболее логично и правдоподобно продолжает заданную ситуацию: жена и сын Барни приставляют к стене лестницу, для того чтобы помочь ему спуститься.

Выбор рисунков №2 и №3 является менее корректным. Что касается рисунка №2, то маловероятно, что, вися в воздухе в таком испуганном и беспомощном состоянии, Барни сможет залезть на крышу самостоятельно. Поскольку положение Барни опасно, жена и сын вряд ли стали бы насмехаться над ним, как это изображено на рисунке №3.

Итак, в каждом задании Вы должны предсказать, что произойдет после ситуации, изображенной на левом рисунке, основываясь на чувствах и намерениях действующих в ней персонажей.

Не выбирайте рисунок для ответа только потому, что он показался Вам наиболее забавным продолжением. Предлагайте наиболее типичное и логичное продолжение заданной ситуации. Номер выбранного рисунка (обозначенный в правом нижнем углу рисунка) обходится кружком на Бланке ответов. В самих тестовых тетрадях никаких пометок делать нельзя.

На выполнение субтеста отводится 6 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Если у Вас есть вопросы, задайте их сейчас. Не переворачивайте страницу, пока не получите команду «НАЧАЛИ!»

### ***Субтест №2 «Группы экспрессии»***

В этом субтесте Вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены позы, жесты, мимика, то есть выразительные движения, отражающие состояние человека.

Для объяснения сути задания рассмотрим пример. В этом примере три картинки, расположенные слева, иллюстрируют одно и то же состояние человека, одни и те же мысли, чувства, намерения.



Одна из четырех картинок справа выражает такое же состояние, такие же мысли, чувства или намерения. Необходимо найти эту картинку.

Правильным ответом будет рисунок №2, выражающий такое же состояние (напряжения или нервозности), что и рисунки слева. Поэтому на Бланке ответов цифра 2 обведена кружком. Рисунки №1, 3, 4 не подходят, так как отражают другие состояния (радости и благополучия).

Итак, в каждом задании субтеста среди четырех рисунков справа Вы должны выбрать тот, который подходит к группе из трех рисунков слева, потому что отражает сходное состояние человека. Номер выбранного рисунка обводится кружком на Бланке ответов.

На выполнение субтеста отводится 7 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### ***Субтест №3 «Вербальная экспрессия»***

В каждом задании этого субтеста слева написана фраза, которую один человек говорит другому, а справа перечислены три ситуации общения. Причем только в одной из них фраза, приведенная слева, приобретет другой смысл. Рассмотрим пример.

Глуховатый человек – товарищу: «Повторите, пожалуйста».

Сообщение глуховатого человека к товарищу представляет собой вежливую просьбу. Эта же фраза в ситуациях №2, 3 будет иметь такое же значение. И только в ситуации №1 в устах оскорбленного человека она приобретет совсем другой смысл. Поэтому на Бланке ответов цифра 1 обведена кружком.

Итак, в каждом задании необходимо выбрать ту ситуацию общения, в которой заданная слева фраза приобретет другое значение, будет связана с другим намерением, нежели в двух других ситуациях.

На выполнение субтеста отводится 5 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### Субтест №3 «Вербальная экспрессия» фразы

1. Человек – своему товарищу: «Вы великолепны».	1. Довольный служащий – своему начальнику. 2. Благодарный ученик – своему преподавателю. 3. Недовольный человек – своему знакомому.
2. Продавец – покупателю: «Вы получите, что надо».	1. Улыбающийся преподаватель – студенту. 2. Врач – пациенту. 3. Рассерженный милиционер – канючащему пьянице.
3. Судья – победителю: «Поздравляю».	1. Отец – победителю. 2. Друг – победителю. 3. Проигравший – победителю.
4. Гордый отец – другу: «Посмотри на нее».	1. Ревнивая девушка – другу. 2. Обрадованный мальчик – другу. 3. Восхищенная девушка – другу.
5. Человек – своему другу: «Что ты делаешь?».	1. Рассерженная мать – ребенку. 2. Заинтригованный прохожий – играющему ребенку. 3. Учитель – примерному ученику.
6. Врач – больному ребенку: «Прими-ка это».	1. Мать – сыну. 2. Боец – противнику. 3. Нагруженная жена – мужу.
7. Официантка – клиенту: «Чем я могу Вам помочь?».	1. Психиатр – пациенту. 2. Прохожий – пострадавшему в аварии. 3. Гид – туристу.
8. Преподаватель – студенту: «Ты можешь сделать это лучше».	1. Жена – мужу. 2. Мать – ребенку. 3. Тренер – спортсмену.
9. Отец – сыну: «Ты мне нравишься».	1. Брат – сестре. 2. Молодой человек – подруге. 3. Племянник – тетке.
10. Начальник – рабочему: «Это хорошо».	1. Поклонник – артисту. 2. Преподаватель – студенту. 3. Разгневанный ребенок – побитому им сопернику.
11. Мать – бегущему ребенку: «Тише!».	1. Рассерженный отец – кричащему сыну. 2. Пассажир – водителю. 3. Прохожий – неосторожному ребенку.
12. Страховой агент – клиенту: «Распишитесь здесь, пожалуйста».	1. Администратор гостиницы – клиенту. 2. Коллекционер автографов – «звезде». 3. Кассир – вкладчику.

## Субтест №4 «Истории с дополнением»

В этом субтесте Вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены истории про Фердинанда. У Фердинанда есть жена и маленький ребенок. Он работает начальником, поэтому в историях будут также принимать участие его сослуживцы.

Каждое задание состоит из восьми картинок. Четыре верхние картинки отражают определенную историю, происходящую с Фердинандом. Одна из этих картинок всегда пропущена. Вам необходимо выбрать среди четырех рисунков нижнего ряда тот, который при подстановке на место пустого квадрата вверху будет дополнять историю с Фердинандом по смыслу. Если Вы правильно выберете отсутствующий рисунок, то смысл истории полностью прояснится, чувства и намерения действующих в ней персонажей станут понятными.

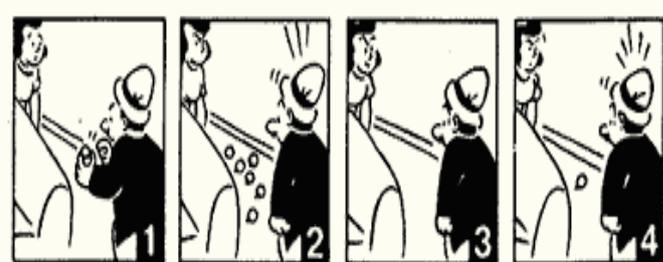
Рассмотрим пример:



В этой истории отсутствует третий рисунок. В конце истории мы видим, что Фердинанд, мечтавший об обеде, не получает его вопреки своим ожиданиям и выходит из дома раздосадованный. Жена Фердинанда рассержена и делает вид, что читает сыну книгу. Мальчик сидит спокойно. Все это связано с тем, что Фердинанд, умываясь после работы, оставил на кухне грязь, что и разозлило его жену. Таким образом, логичным дополнением истории является рисунок №4. Поэтому в Бланке ответов цифра 4 обведена кружком.

Рисунки №1, 2, 3 не соответствуют данной истории по смыслу.

Итак, в каждом задании необходимо найти рисунок, дополняющий историю про Фердинанда по смыслу. На выполнение субтеста отводится 10 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.





7



8

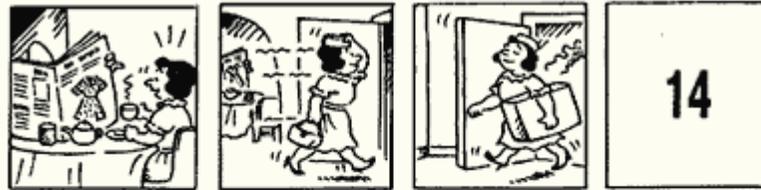
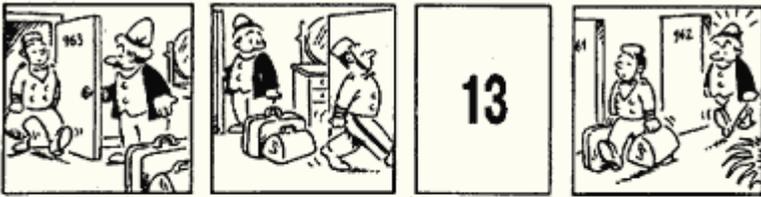
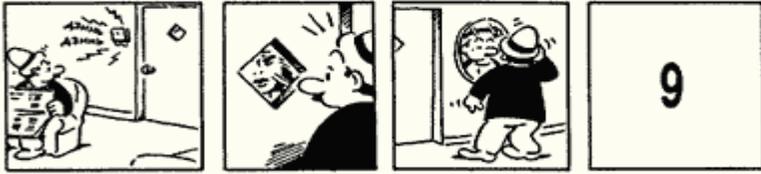


10



11





**Бланк ответов**Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
пример	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
1	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
2	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
3	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
5	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
6	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
7	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
8	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
9	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
10	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
11	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
12	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4
13	1 2 3	1 2 3 4		1 2 3 4
14	1 2 3	1 2 3 4		1 2 3 4
15		1 2 3 4		

## ***Ключ к обработке методики***

### ***Правильные ответы:***

№	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
1	2	1	3	4
2	2	4	3	3
3	2	3	3	3
4	3	3	1	2
5	1	2	1	1
6	3	1	2	1
7	3	2	2	4
8	3	2	1	1
9	3	1	2	1
10	3	4	3	2
11	3	1	1	1
12	1	1	2	2
13	1	2		2
14	2	4		1
15		4		

### ***Интерпретация результатов***

#### ***Интерпретация отдельных субтестов***

После завершения процедуры обработки результатов получают стандартные баллы по каждому субтесту, отражающие уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения.

При этом общий смысл стандартных баллов можно определить следующим образом:

1. балл – низкие способности к познанию поведения;
2. балла – способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые);
3. балла – средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма);
4. балла – способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные);
5. баллов – высокие способности к познанию поведения.

При получении стандартной оценки 1 балл по какому-либо субтесту необходимо прежде всего проверить, правильно ли обследуемый понял инструкцию.

### ***Субтест №1 «Истории с завершением»***

Лица с высокими оценками по субтесту умеют предвидеть последствия поведения. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Их прогнозы могут оказаться ошибочными, если они будут иметь дело с людьми, ведущими самым неожиданным, нетипичным образом. Такие люди умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Успешное выполнение субтеста предполагает умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

Лица с низкими оценками по субтесту плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Такие люди могут часто совершать ошибки (в том числе и противоправные действия), попадать в конфликтные, а возможно, и в опасные ситуации потому, что неверно представляют себе результаты своих действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Успешность выполнения данного субтеста положительно коррелируют со следующими психологическими особенностями:

- способностью полно и точно описывать личность незнакомого человека по фотографии;
- способностью к расшифровке невербальных сообщений;
- дифференцированностью Я-концепции, насыщенностью Я-образа пониманием интеллектуальных, волевых характеристик, а также описанием особенностей духовной организации личности.

### ***Субтест №2 «Группы экспрессии»***

Лица с высокими оценками по субтесту способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам. Такие люди, скорее всего, придают большое значение невербальному

общению, обращают много внимания на невербальные реакции участников коммуникации. Чувствительность к невербальной экспрессии существенно усиливает способность понимать других. Способность читать невербальные сигналы другого человека, осознавать их и сравнивать с вербальными, по мнению А. Пиза, лежит в основе «шестого чувства» – интуиции. В психологии широко известны исследования, доказывающие большое значение невербальных средств общения. Так, Р. Бедсвилл обнаружил, что в беседе словесное общение занимает менее 35%, а более 65% информации передается невербально.

Лица с низкими оценками по субтесту плохо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык). В общении такие люди в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. И они могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника потому, что не учитывают (или неправильно учитывают) сопровождающие их невербальные реакции.

Успешность выполнения субтеста положительно коррелирует:

- с точностью, полнотой, нестереотипностью и пластичностью при описании личности незнакомого человека по фотографии;
- с чувствительностью к эмоциональным состояниям других в ситуациях делового общения;
- с разнообразием экспрессивного репертуара в общении;
- с открытостью и проявлением дружелюбия в общении;
- с эмоциональной стабильностью;
- с сенситивностью к обратной связи в общении, восприимчивостью к критике, совестливостью;
- с высокой самооценкой и степенью принятия себя;
- с насыщенностью Я-образа описанием волевых характеристик личности, активности, стеничности;
- с глубиной рефлексии;
- с точностью понимания того, каким образом собственное эмоциональное состояние человека воспринимается его партнерами по общению, что является показателем конгруэнтности коммуникативного поведения, предпосылкой успешной самопрезентации;
- с эмпатией, с невербальной чувствительностью.

### ***Субтест №3 «Вербальная экспрессия»***

Лица с высокими оценками по субтесту обладают высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Такие люди способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в

разных ситуациях и имеют большой репертуар ролевого поведения (то есть они проявляют ролевую пластичность).

Лица с низкими оценками по субтесту плохо распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Такие люди часто «говорят невпопад» и ошибаются в интерпретации слов собеседника.

Успешность выполнения субтеста также положительно коррелирует с точностью описания личности незнакомого человека по фотографии, насыщенностью Я-образа описанием духовных ценностей и шкалой эмпатии.

### ***Субтест №4 «Истории с дополнением»***

Лица с высокими оценками по субтесту способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников. Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения. Например, субтест позволяет прогнозировать успешность построения следователем целостной картины преступления на основе неполных данных. Успешное выполнение субтеста предполагает способность адекватно отражать цели, намерения, потребности участников коммуникации, предсказывать последствия их поведения. Кроме этого, требуется умение ориентироваться в невербальных реакциях человека, а также нормах и правилах, регулирующих поведение в обществе.

Лица с низкими оценками по субтесту испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и, как следствие, плохо адаптируются к разного рода взаимоотношениям между людьми (семейным, деловым, дружеским и другим).

Субтест является наиболее комплексным и информативным по общему факторному весу в структуре социального интеллекта.

Успешность выполнения субтеста положительно коррелирует с точностью, полнотой, дифференцированностью и гибкостью описания незнакомого человека по фотографии, с дифференцированностью Я-концепции, глубиной рефлексии, с принятием себя, чувством собственного достоинства, с интересом к социальным проблемам, общественной активностью, с экзаменационной успешностью.

### ***Интерпретация композитной оценки социального интеллекта***

Общий уровень развития социального интеллекта (интегрального фактора познания поведения) определяется на основе композитной оценки. Смысл композитной оценки, выраженной в стандартных баллах, можно определить следующим образом:

1. балл – низкий социальный интеллект;
2. балла – социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый);
3. балла – средний социальный интеллект (средневыборочная норма);
4. балла – социальный интеллект выше среднего (среднесильный);
5. баллов – высокий социальный интеллект.

Социальный интеллект представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения людей. По мнению авторов методики, способности, отражающиеся на уровне композитной оценки, «вероятно, перекрывают собой традиционные понятия социальной чувствительности, эмпатии, восприятия другого и то, что можно назвать социальной интуицией». Выполняя регулирующую функцию в межличностном общении, социальный интеллект обеспечивает социальную адаптацию личности, «гладкость в отношениях с людьми».

Лица с высоким социальным интеллектom способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что способствует их успешной социальной адаптации. Лица с высоким социальным интеллектom, как правило, бывают успешными коммуникаторами. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями. Люди с развитым социальным интеллектom обычно имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии.

Уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации при поступлении на работу, чем уровень развития общего интеллекта. Люди с высоким социальным интеллектom обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Лица с низким социальным интеллектom могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

## **Методика "КОС- I"**

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

Анкетная часть методики "КОС- I" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

## Тест (Коммуникативно-организационных способностей — КОС)

оценивает способность личности к коммуникации и построению отношений с другими людьми

### Порядок выполнения теста

Тест содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (да) или (нет).

- Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
- Нравится ли вам заниматься общественной работой?
- Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
- Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
- Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
- Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
- Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
- Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
- Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
- Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
- Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
- Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
- Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
- Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
- Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
- Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
- Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
- Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
- Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

- Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
- Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
- Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
- Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
- Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
- Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
- Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?
- Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
- Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
- Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
- Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Верно ли, что у вас много друзей?
- Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработку заполненных ответов следует проводить по приведенным ниже ключам, суммируя совпадающие с ключом ответы. К опроснику УСК прилагается семь ключей, соответствующих семи шкалам:

**Шкала общей интернальности (Io).**  
 Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель по шкале Io соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей. Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно 44, а минимальное - 0.

**Шкала интернальности в области достижений (Ид).**  
Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем. Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Максимальное значение показателя по этой шкале равно 12, минимальное - 0.

**Шкала интернальности в области неудач (Ин).**  
Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Максимальное значение Ин - 12, минимальное - 0.

**Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).**  
Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Максимальное значение Ис - 10, минимальное - 0.

**Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).**  
Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе. Низкий Ип указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, коллегам по работе, везению - невезению. Максимум Ип - 8, минимум - 0.

**Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).**  
Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий Им указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Максимальное значение Им - 4, минимальное - 0.

**Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).**  
Высокий показатель Из свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Максимальное значение Из - 4, минимальное - 0.

### Ключи для обработки результатов опросника

Ио:	«+»	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44
	«-»	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 33, 38, 40, 41, 43
Ид:	«+»	12, 15, 27, 32, 36, 37
	«-»	1, 5, 6, 14, 26, 43
Ин:	«+»	2, 4, 20, 31, 42, 44
	«-»	7, 24, 33, 38, 40, 41
Ис:	«+»	2, 16, 20, 32, 37
	«-»	7, 14, 26, 28, 41
Ип:	«+»	19, 22, 25, 42
	«-»	1, 9, 10, 30
Им:	«+»	4, 27
	«-»	6, 38
Из:	«+»	13, 34
	«-»	3, 23

## Уровень субъективного контроля (УСК)

**Уровень субъективного контроля (УСК)** — методика, предназначенная для диагностики интернальности — экстернальности, то есть степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Разработан на основе шкалы Дж. Роттера в НИИ им. Бехтерева и опубликован Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиным, Л. М. Эткиндром в 1984 году. В основе данной методики лежит концепция локуса контроля Дж. Роттера. Однако у Роттера локус контроля считается универсальным по отношению к любым типам ситуаций: локус контроля одинаков и в сфере достижений, и в сфере неудач. При разработке методики УСК авторы исходили из того, что иногда возможны не только однонаправленные сочетания локуса контроля в различных по типу ситуациях. Это положение имеет и эмпирические подтверждения. В связи с этим разработчики теста предложили выделить в методике диагностики локуса контроля субшкалы: контроль в ситуациях достижения, в ситуациях неудачи, в области производственных и семейных отношений, в области здоровья.

Всего опросник УСК состоит из 44 пунктов. В целях повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по следующим параметрам:

**1) по интернальности-экстернальности** — половина из пунктов опросника сформулирована таким образом, что положительный ответ на них дадут люди с интернальным УСК, а другая половина сформулирована так, что положительный ответ на нее дадут люди с экстернальным УСК;

**2) по эмоциональному знаку** — равное количество пунктов опросника описывают эмоционально позитивные и эмоционально негативные ситуации; **3) по направлению атрибуций** — **равное количество пунктов сформулировано в первом и третьем лице.**

В отличие от шкалы Роттера в опросник включены пункты, измеряющие интернальность-экстернальность в межличностных и семейных отношениях. Для медико-психологических исследований в него включены пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья.

Для увеличения спектра возможных применений опросника он сконструирован в двух вариантах, различающихся форматом ответов испытуемых.

**Вариант А**, предназначенный для исследовательских целей, требует ответа по 6-балльной шкале «-3, -2, -1, +1, +2, +3», в которой ответ «+3» означает «полностью согласен», «-3» — «совершенно не согласен» с данным пунктом.

**Вариант Б**, предназначенный для клинической психодиагностики, требует ответов по бинарной шкале «согласен — не согласен».

Как показали исследования, проведенные на нормальных испытуемых — студентах, ответы на все пункты опросника имеют достаточный разброс: ни одна из половин шкалы не выбиралась реже, чем на 15% случаев. Результаты заполнения опросника отдельным испытуемым преобразуются в стандартную систему единиц—стенгов и могут быть наглядно представлены в виде профиля субъективного контроля.

Показатели опросника УСК организованы в соответствии с принципом иерархической структуры системы регуляции деятельности таким образом, что включают в себя обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частым ситуациям деятельности, два показателя среднего уровня общности, дифференцированные по эмоциональному знаку этих ситуаций, и ряд ситуационно-специфических показателей.

### Тест уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера

оценивает социальную зрелость и самостоятельность личности

#### *Порядок выполнения теста*

Прочтите каждое высказывание в паре и решите, с каким из них вы согласны в большей степени. На бланке ответов обведите кружком одну из букв — «а» или «б».

- |                          |                          |   |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>Вариант "а"</b>  | <input type="checkbox"/> | <b>Вариант "б"</b>  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают.  | <input type="checkbox"/> | В наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним.              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Многие неудачи происходят от невезения.   | <input type="checkbox"/> | Неудачи людей являются результатом их собственных ошибок.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними. | <input type="checkbox"/> | Аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | В конце концов к людям приходит заслуженное признание.  | <input type="checkbox"/> | К сожалению, заслуги человека часто остаются  |

- Мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно.
- Успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств.
- Как бы вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать вам.
- Наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека.
- Я часто замечал справедливость поговорки: «Чему быть – того не миновать».
- Для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений.
- Успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения.
- Каждый гражданин может оказывать влияние на важные ; государственные решения.
- Когда я строю планы, то я вообще убежден, что смогу осуществить их.
- Многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств.
- Способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности.
- Тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими.
- Только жизненный опыт определяет характер и поведение.
- По-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу. !
- Даже хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием.
- Чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобный случай.
- Обществом управляют люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать.
- Не всегда можно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того,

4       Есть люди, о которых можно смело сказать, что они нехорошие.

5       Осуществление моих желаний не связано с везением.

6       Руководителем нередко становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств.

7       Большинство из нас не могут влиять сколь-нибудь серьезно на мировые события.

8       Большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств.

9       Всегда нужно уметь признавать свои ошибки.

0       Трудно узнать, действительно ли вы нравитесь человеку или нет.

1       В конце концов неприятности, которые случаются с нами, уравниваются приятными событиями.

2       Если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить.

как сложатся обстоятельства.

В каждом человеке есть что-то хорошее.

Когда не знают как быть, подбрасывают монету. По-моему, в жизни можно часто прибегать к этому.

Чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми. Везение здесь ни при чем.

Принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире.

На самом деле такая вещь, как везение, не существует.

Как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок.

Число ваших друзей зависит от того, насколько вы располагаете к себе других.

Большинство неудач являются результатом отсутствия способностей, незнания, лени или всех трех причин вместе взятых.

Есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить.

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/><br><b>3</b> | <input type="checkbox"/> Иногда трудно понять, на чем основываются руководители, когда они выдвигают человека на поощрение. | <input type="checkbox"/> Поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится.                                    |
| <input type="checkbox"/><br><b>4</b> | <input type="checkbox"/> Хороший руководитель ожидает от подчиненных, чтобы они сами решали, что они должны делать.         | <input type="checkbox"/> Хороший руководитель ясно дает понять, в чем состоит работа каждого подчиненного.                 |
| <input type="checkbox"/><br><b>5</b> | <input type="checkbox"/> Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.                                    | <input type="checkbox"/> Не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни.                             |
| <input type="checkbox"/><br><b>6</b> | <input type="checkbox"/> Люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим.                                 | <input type="checkbox"/> Бесплезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься.         |
| <input type="checkbox"/><br><b>7</b> | <input type="checkbox"/> Характер человека зависит главным образом от его силы воли,  | <input type="checkbox"/> Характер человека формируется в основном в коллективе.  |
| <input type="checkbox"/><br><b>8</b> | <input type="checkbox"/> То, что со мной случается – это дело моих собственных рук.   | <input type="checkbox"/> Иногда я чувствую, что моя жизнь развивается в направлении, не зависящем от моей силы воли.       |
| <input type="checkbox"/><br><b>9</b> | <input type="checkbox"/> Я часто не могу понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.                      | <input type="checkbox"/> В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают. |

## Обработка и интерпретация результатов теста

### Ключ к тесту

- *Экстернальность*: 2а, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а.
- *Интернальность*: 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б.

Общая и максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми.

О направленности локуса контроля следует судить по относительному превышению результатов одного измерения над другим.

### **Интерпретация результатов теста**

В практике психодиагностики по локусу контроля судят о когнитивном стиле, проявляющемся в сфере обучения, в том числе и профессионального. Поскольку когнитивные компоненты психики присутствуют во всех ее явлениях, то представления о локусе контроля распространяются и на характеристики личности в ее деятельности.

Для **экстерналов** свойственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибуции ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В общем плане это указывает на то, что любая ситуация экстерналу желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей.

Экстернал убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы, иначе они работают все хуже. Однако особой признательности за сочувствие от экстерналов не приходится ожидать.

**Интерналы** имеют атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности.

В целом в соответствии с отношением параметров активности и реактивности (и в связи с мотивацией достижения и отношения) вектор экстернальности-интернальности совпадает с вектором рефлексии.

## Тест профессионального личностного типа Дж. ГОЛЛАНДА

Методика, разработанная американским психологом **Джоном Голландом** (или Холландом, John L. Holland). Модель RIASEC, предложенная Голландом, описывает одновременно тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшую склонность, предрасположенность, способности. Методика помогает определить тип социально-профессиональной направленности и облегчает дальнейшее определение профессии. Тест рекомендуется для выпускников общеобразовательных школ, определяющих для себя специальность перед поступлением в высшее учебное заведение. Также тест может помочь определиться с новой профессией людям, решившим сменить сферу деятельности.

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

**Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас.**

№	Ответ "А"			Ответ "Б"
1	Автомеханик	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Физиотерапевт
2	Специалист по защите информации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Логистик
3	Оператор связи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Кинооператор
4	Водитель	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Продавец
5	Инженер-конструктор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Менеджер по продажам
6	Диспетчер	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Дизайнер компьютерных программ

7	Ветеринар	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Эколог
8	Биолог-исследователь	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Фермер
9	Лаборант	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Дрессировщик
10	Агроном	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Санитарный врач
11	Селекционер	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Заготовитель сельхозпродуктов
12	Микробиолог	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ландшафтный дизайнер
13	Массажист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Воспитатель
14	Преподаватель	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Предприниматель
15	Администратор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Режиссер театра и кино
16	Официант	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Врач
17	Психолог	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Торговый агент
18	Страховой агент	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Хореограф
19	Ювелир-гравер	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Журналист
20	Искусствовед	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Продюсер
21	Редактор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Музыкант
22	Дизайнер интерьера	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Экскурсовод
23	Композитор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Арт-директор
24	Музейный работник	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Актер театра и кино
25	Верстальщик	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Гид-переводчик
26	Лингвист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Антикризисный управляющий
27	Корректор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Художественный редактор

28	Наборщик текстов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Юрисконсульт
29	Программист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Брокер
30	Бухгалтер	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Литературный переводчик

Каждая профессии в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует. Например, на вопрос №1 респондент выбирает "вариант А". Как видно из ключа, эта профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу Реалистического типа личности. Если бы он выбрал "вариант Б", то в соответствии с Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу Социального типа личности.

Обозначения в ключе соответствуют первой букве типа личности: Р – Реалистический, С- Социальный и т.п.

#### **Обработка результатов теста**

- 8-10 баллов – ярко выраженный тип;
- 5-7 баллов – средне выраженный тип;
- 2-4 баллов – слабо выраженный тип.

Наибольшее количество баллов указывает на доминирующий тип. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

#### **Интерпретация результатов теста**

##### **1. Реалистический тип (Р)**

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

*Близкие типы:* интеллектуальный и офисный.

*Противоположный тип:* социальный.

Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать. *Шенк*

##### **2. Интеллектуальный (И)**

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна

свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

*Близкие типы:* реалистический и артистический.

*Противоположный тип:* предпринимательский.

Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам. *М.Ларни*

### **3. Социальный (С)**

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

*Близкие типы:* артистический и предпринимательский.

*Противоположный тип:* реалистический.

Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач. *В.Бехтерев*

### **4. Офисный (О)**

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

*Близкие типы:* реалистический и предпринимательский.

*Противоположный тип:* артистический.

Офис может работать без шефа, но не без секретаря. *Дж.Фонда*

### **5. Предпринимательский (П)**

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

*Близкие типы:* офисный и социальный.

*Противоположный тип:* исследовательский.

Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта. *О.Генри*

## **6. Артистический (А)**

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

*Близкие типы:* интеллектуальный и социальный.

*Противоположный тип:* офисный.

## **Тест интеллекта Р.Амтхауэра**

Р. Амтхауэра, он позволяет оценить способность к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, умению грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

### **Тест № 1 (Структура интеллекта Р. Амтхауэра)**

оценивает способность к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, умению грамотно выразить свои мысли

### **Пример решения**

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания

#### **Примеры:**

1. Пшеница, овес – " ?

Ответ 1 зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом

2. Хлеб, масло – ?

Ответ 2 пища, т.к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

#### **Задания:**

1. Яблоко, земляника – ?

2. Сигарета, кофе – ?

3. Часы, термометр – ?

4. Нос, глаза – ?

5. Эхо, зеркало – ?

6. Картина, басня – ?

7. Громко, тихо – ?

8. Семя, яйцо – ?

9. Герб, флаг - ?

10. Кит, щука – ?

11. Голод, жажда – ?
12. Муравей, осина – ?
13. Нож, проволока – ?
14. Наверху, внизу –?
15. Благословение, проклятие –?
16. Похвала, наказание –?

### Тест №2 (Структура интеллекта Р. Амтхауэра)

оценивает память и внимание, а также способность к воспроизведению информации в условиях различных помех

#### Пример решения

##### 1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 (монет), т. к. здесь действительно необходимо умножить:

$25 \times 3$ . Правильная запись ответа: 1. 75.

##### 2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: 14 км/час, т. к. в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды:  $10 + 4$ . Правильная запись ответа: 2. 14.

Задание	Ответ
1. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?"	
2. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?	
3. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?	
4. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?	
5. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?	
6. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?	

7.Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?	
8.Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?	
9.Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?	
10.Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?	
11.В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа"?	
12.Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава"?	
13.Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?	
14.За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?	
15.Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет	
16.В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?	
17.Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?	
18.Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?	
19.Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?	
20.В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?	

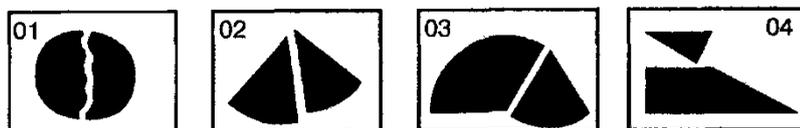
### Тест №3 (Структура интеллекта Р. Амтхауэра)

оценивает уровень теоретического мышления и вычислительных способностей.

#### Пример решения

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

Например:

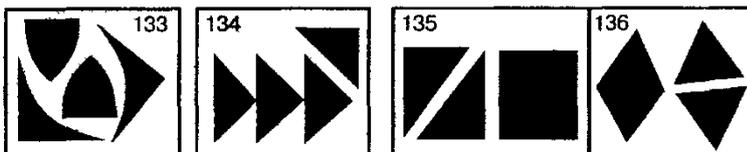
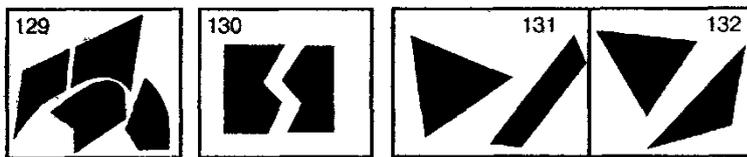
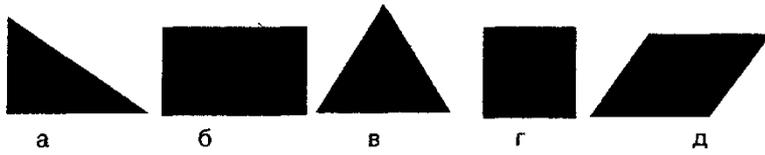
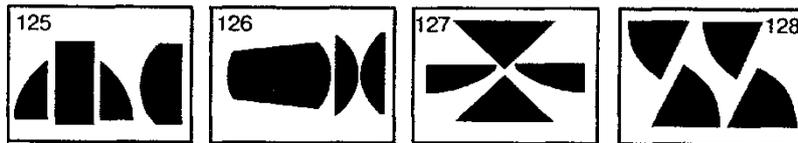
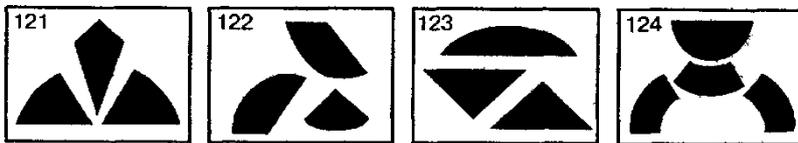
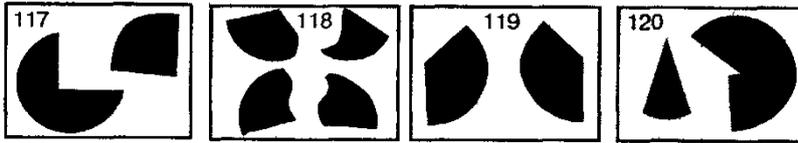
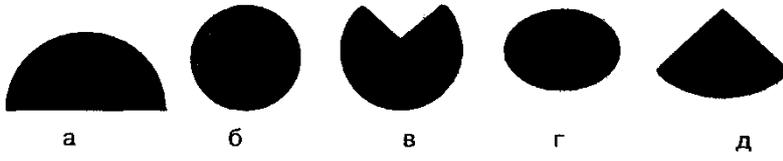


Решение.

Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 – «г».

Правильная запись ответа: 1.а

# Задания



## Тест №4. Структура интеллекта Р. Амтхауэра

### Пример решения

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собой. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел и вписать нужное число в пустое поле таблицы

#### Например:

1. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: 16, т. к. в этом числовом ряду особенность их связи между собою – постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

2. 2, 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: 10, т. к. в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

### Задания

1. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24..
2. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25 .
3. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28
4. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20..
5. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60 .
6. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...
7. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54..
8. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
9. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7
10. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20..
11. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6.
12. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10

13.	9,	12,	16,	20,	25,	30,	36..
14.	5,	2,	6,	2,	8,	3,	15...
15.	15,	19,	22,	11,	15,	18,	9...
16.	8,	11,	16,	23,	32,	43,	56..
17.	9,	6,	18,	21,	7,	4,	12 .
18.	7,	8,	10,	7,	11,	16,	10...
19.	15,	6,	18,	10,	30,	23,	69...
20.	3,	27,	36,	4,	13,	117,:	126..

**Интерпретация результатов** отдельных субтестов IST. Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления. Субтест 2: «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, прибавляется повышенная реактивность, которая у взрослых скорее относится к вербальному плану. Субтест 3: «Ан» (анalogии): способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельств мышления, удовлетворенность приблизительными решениями. Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей. Субтест 5: «Пм» (память, мнестические способности): высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению. Хорошая сосредоточенность внимания. Этот субтест занимает центральное место во всех профилях, хотя в содержании процедуры выполнения теста его номер 9. Субтест 6: «АЗ» (арифметические задачи): практическое мышление, способность быстро решать формализуемые проблемы. Субтест 7: «ЧР» (числовые ряды); теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, стремление к упорядоченности, соразмерности отношений, определенному темпу и ритму. Субтест 8: «ПВ» (пространственное воображение): умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление. Субтест 9: «ПО» (пространственное обобщение): умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Развитое аналитико-синтетическое мышление, конструктивности теоретических и практических способностей.

Рекомендуемый ключ к определению вектора направленности выбора специальности в профессии в сфере медицины

Тест	лечебное дело	педиатрия	стоматология	медико-профилактическое дело	бакалавр «Сестринское дело»
<b>Д.Кейрси</b>	INFJ,ENTJ, INTJ	ISTJ,ENFJ	ISTP,ESTJ	INTP,ESFP	ESFJ, ESTJ, ENFP
<b>КОС</b>	коммуникативные, организаторские способности	коммуникативные способности	организаторские способности	организаторские способности	организаторские способности
<b>Дж. Голланда</b>	социальный	социальный	офисный	предприниматель	реалистичный
<b>Дж. Роттера (УСК)</b>	Ис ↑ Ид ср Ин ↑ Ип ↑ Им ↓ Из ↓	Ис ↑ Ид ↑ Ин ↑ Ип ср Им ср Из ↑	Ис ↑ Ид ↓ Ин ср Ип ↑ Им ср Из ↑	Ис ср Ид ср Ин ср Ип ↑ Им ↑ Из ↑	Ис ср Ид ср Ин ср Ип ↓ Им ср Из ср
	фактор + Q, фактор -q, фактор + C	фактор + Q, фактор + C, фактор - Су	фактор + Q, фактор -q	фактор -q, фактор + C	фактор + Q, фактор + C
<b>Р. Амтхауэра</b>	субтест ДП, АЗ	субтест ОБ, ДП	субтест ПВ	субтест ОБ	субтест ПВ,ПО



# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЕКТОРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Методическое пособие для учителей  
по проведению профориентации школьников  
в профессиях медицинской направленности

*Авторы-составители:*

Н.А. Касимовская,

А.Г. Жиляев,

А.Д. Ибатов и др.

Директор издательства *Г.В. Кондрашов*  
Дизайн обложки *Н.М. Привезенцевой*

Подписано в печать 28.11.16. Формат 60×84/16.

Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 4,3.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Тираж 100 экз. Заказ № 161162.

Издается в авторской редакции.

Отпечатано с готового макета в типографии  
Издательства Первого Московского государственного  
медицинского университета имени И.М. Сеченова.

119034, Москва, Zubovskiy bulvar, d. 37, str. 2.

Официальный сайт: [www.mma.ru](http://www.mma.ru)