

**Рабочая программа**  
**«Технология применения научных текстов»**  
8–9 класс, 34 часа

**Аннотация**

Работа с информацией и текстами разных видов – компетенция современного человека, необходимая для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основной школе работа с различными текстами ведется практически на всех предметах. Обучающиеся 8–9 классов совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и дополняют их новыми. Они учатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рабочая программа «Технология применения научных текстов» направлена на обобщение этих умений и формирование комплекса универсальных учебных действий по работе с информацией и текстом у обучающихся 8–9 классов. Программа носит деятельностный характер и синтезирует умения, вырабатываемые в рамках различных учебных курсов. Реализация программы может осуществляться на междисциплинарном материале в виде текстов из различных предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» и др.). Это дает возможность использовать потенциал разных специалистов-предметников при работе с предметным и междисциплинарным содержанием.

Реализация рабочей программы «Технология применения научных текстов» предусматривает сотрудничество участников образовательных отношений и осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося, что предполагает приближение учебной деятельности к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Содержание программы разработано на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15).

Программа «Технология применения научных текстов» рассчитана на 34 часа учебной нагрузки. Она имеет модульную структуру и может быть реализована нелинейно и вариативно. Содержание программы может быть адаптировано в соответствии с профилем или направленностью образовательной организации в целом или отдельных классов.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому для ее реализации целесообразно предусмотреть различные формы занятий, включая практико-ориентированные занятия, тренинги, проектную деятельность и пр.,

с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся научатся:

- выявлять особенности разных видов и типов текстов;
- определять функции текста;
- извлекать информацию из различных источников, включая различные виды справочных изданий;
- формулировать поисковый запрос;
- сочетать тематический и предметный поиск информации;
- отличать элементы формы и содержания текста;
- определять функции компонентов текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- находить ключевые слова;
- составлять план текста;
- представлять структуру текста в графической форме;
- применять знаки и символы, модели и схемы при преобразовании информации из одного вида в другой;
- переводить информацию карты (географической, исторической) в текстовую и обратно;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- представлять текстовые и числовые данные в графической форме;
- обосновывать выбор способа преобразования информации из одного вида в другой;
- оценивать важность информации, выделять ключевые понятия и термины в тексте;
- оценивать достаточность информации для решения учебных задач;
- оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний и на основе сравнения нескольких источников;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов;
- определять стилевые и жанровые особенности текста;
- устно и письменно излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- формулировать тезисы на основе содержания текста;
- составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу;
- писать сочинения разных жанров;
- создавать научно-популярные тексты разных жанров.

### **Содержание программы**

### **Модуль «Текст»**

Текст. Признаки текста. Виды и типы текстов. Функции текстов.

Сплошные и несплошные тексты. Тексты смешанной природы. Гипертекст. Формирование поискового запроса для поиска в гипертексте.

Графические элементы несплошных текстов (карты, схемы, таблицы и др.)

Описание, повествование, рассуждение. Функциональные жанры (инструкция, письмо и т. д.).

### **Модуль «Структура текста»**

Элементы формы и элементы содержания текста.

Устная и письменная формы текстов.

Монологические, диалогические и полилогические тексты.

Компоненты текста (название, иллюстрации, указание автора/источника, примечания и др.), их функции. Внетекстовые элементы (ссылки, цитаты, комментарии и др.). Строение текстов разных типов (справочных, документальных и др.).

Смысловые фрагменты текста. Средства связи частей текста. Ключевые слова. Абзацное членение. Микротемы. План текста.

Графические способы отражения структуры текста.

### **Модуль «Поиск информации в тексте»**

Общее назначение текста.

Источники текстовой информации. Поиск информации в текстах разной природы. Виды чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее).

Словарно-справочная литература и современные информационные источники. Извлечение информации из различных источников.

Фактическая информация. Явная и скрытая информация.

### **Модуль «Трансформация текста. Перевод информации из одного вида в другой»**

Текстовая, символическая, образная информация. Знаково-символьные формы представления информации (знаки, эмблемы, символы, гербы и др.).

Способы графической систематизации информации (кластеры, таблицы, диаграммы, схемы, карты и др.). Инфографика как способ обработки информации.

Способы преобразования информации из одного вида в другой.

План (простой, сложный, тезисный, вопросный). Пересказ.

Способы и приемы сжатия информации (тезисы, конспект, список, рейтинг, интеллект-карты и др.).

### **Модуль «Оценка информации»**

Виды информации в тексте (вспомогательная, фактическая, иллюстративная, доказательная, описания, примеры и др.). Главная и второстепенная информация.

Достаточность и избыточность информации. Специфика оценки информации, полученной из интернет-источников.

Сопоставление источников. Точка зрения. Комментирование.

### **Модуль «Создание текста»**

Композиция текстов разных типов речи и жанров.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Тезисы. Аннотация. Сообщение. Реферат. Рецензия. Комментарии.  
Полилогический устный текст (беседа, диспут, дискуссия).

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст	4
2	Структура текста	4
3	Поиск информации в тексте	4
4	Трансформация текста. Перевод информации из одного вида в другой	8
5	Оценка информации	6
7	Создание текста	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>